

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ п.

Белоглинный»

_____ А.Б. Султанова

Приказ № _____

**Программа развития
муниципального
общеобразовательного
учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа
п. Белоглинный» Озинского района,
Саратовской области**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

_____ г. (протокол №)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт Программы развития школы.**
- 2. Информационная справка.**
- 3. Проблемный анализ состояния школы.**
- 4. Формирование концепции школы «Школа ключевых компетенций».**
- 5. Управление реализацией Программы развития.**
- 6. Сроки и этапы реализации Программы развития.**
- 7. Объём и источники финансирования Программы.**
- 8. Ожидаемые результаты.**

Раздел I
Паспорт Программы развития школы

Полное наименование программы:

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п.Белоглинный» Озинского района Саратовской области.

Заказчик программы:

Родители, учащиеся, педагогический коллектив.

Разработчики программы:

Педагогический коллектив школы, администрация МОУ «СОШ п.Белоглинный».

Законодательная база:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования».
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2012 г.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
6. Устав школы

Цель программы – создание

- правовых,
- организационных,
- учебно-методических условий

для воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению путем модернизации образовательного пространства школы.

Основные задачи программы школы:

- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг на основе реализации компетентностного подхода и внедрения новых информационных технологий;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- создание единого школьного информационного пространства с целью повышения эффективности управления образовательным учреждением;
- повышение профессионального уровня учителей через включение в научно-методическую, исследовательскую, экспертную деятельности;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Сроки реализации программы:

Сентябрь 2010 г. - август 2015 г.

Управление программой:

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, Управляющим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором и его заместителями по учебной и воспитательной работе.

Раздел II
Информационная справка

Полное наименование – Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п.Белоглинный" Озинского района Саратовской области

Тип учреждения – общеобразовательное,

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа,

Статус учреждения – муниципальное.

Год ввода в эксплуатацию: 1957

Адрес школы: 413615, Саратовская обл., Озинский р-н, п.Белоглинный, ул. Урожайная, 32

Лицензия на образовательную деятельность – А № 177015, дата выдачи 26.12.2005, дата окончания 26.12.2010

Государственная аккредитация – свидетельство АА № 182013, дата выдачи 26.06.2006.

Проектная мощность: 280

Адрес сайта: <http://belog-shcool.narod.ru>

E-mail: belog-shcool@yandex.ru

Режим работы учреждения

Школа работает в одну смену. Во второй половине дня работает группа продленного дня для учащихся начальной школы

Количество смен:	1смена
Количество учебных дней в неделе	
для учащихся I ступени:	
1 классы	5 дн.
2-4 классы	6 дн.
для учащихся II ступени:	
6 дн.	
для учащихся III ступени:	
6 дн.	
Продолжительность урока:	45 мин.

Урок	Первая смена
Первый	8.30 - 9.15
Второй	9.30 - 10.15
Третий	10.25 - 11.10
Четвертый	11.25 - 12.10

Пятый	12.20 - 13.05
Шестой	13.10 - 13.55

Средняя наполняемость классов – 9 чел.

Уровень успеваемости и качества знаний

	2006-2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010
Успеваемость	100%	100%	100%	100 %
Качество	34,2 %	33 %	36,9 %	56 %
Не успевают	0 %	0 %	0 %	0 %

Особенности образовательного процесса

Содержание образовательного плана по ступеням определяется образовательными целями ОУ относительно каждой из ступеней.

Ступень обучения	Вид ОП
Начальная школа (1 ступень)	Программа «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой
Основная школа (2 ступень)	Государственная образовательная программа общего образования
Средняя школа (3 ступень)	На основе Федерального базисного учебного плана для 10-11 классов содержит базовый компонент государственного стандарта.

Организация изучения иностранных языков

Иностранный язык изучается со 2 класса (английский язык).

**Инновационные образовательные программы и технологии,
используемые в образовательном процессе**

1. Используемые образовательные технологии

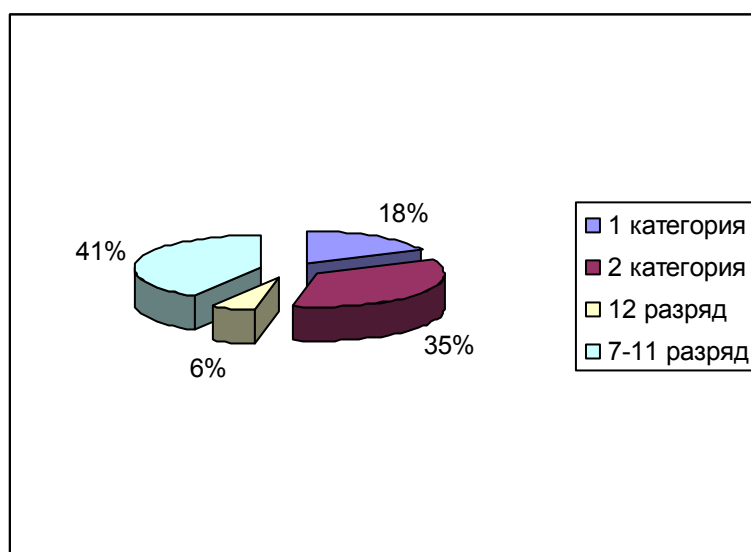
- развивающее обучение;
 - проблемное обучение;
 - разноуровневое обучение;
 - здоровьесберегающие технологии;
 - технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр;
 - использование исследовательского метода в обучении;
 - проектные методы обучения;
 - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
 - информационно-коммуникационные технологии;
 - система инновационной оценки «портфолио».
2. Информационные технологии.
- использование в образовательном процессе электронных учебно-методических комплектов, медиаресурсов;
 - использование электронных форм контроля на уроках и учебных занятиях;
 - использование учителем дистанционных форм обучения;
 - формирование единой информационной образовательной среды.

Кадровый состав учреждения

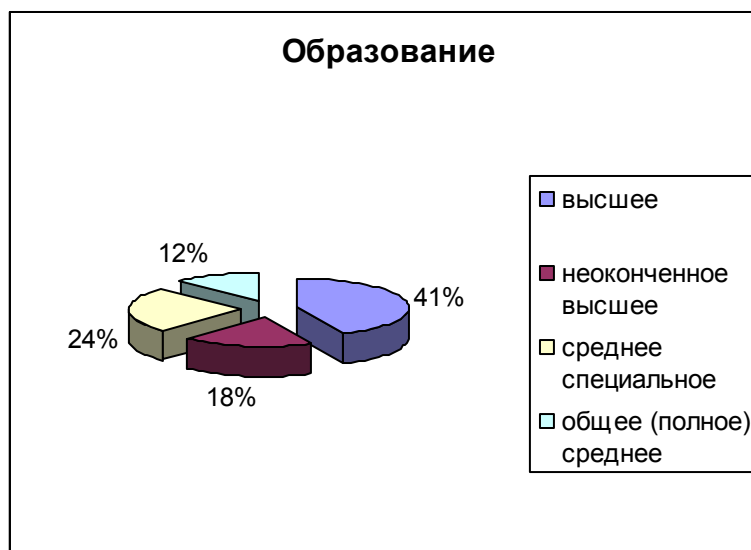
Категория работников	Чел.	%
Общее количество работников (из них):	31	
Административно-управленческий персонал	3	10
Педагогический состав	17	55
Вспомогательный (библиотекарь, психолог, социальный педагог)	1	6
Младший обслуживающий персонал	14	45
Доля педагогов, применяющих современные информационные технологии в повседневной работе (уроки, подготовка к ним, организация внеурочной деятельности)	5	29
<i>Средний возраст педагогов – 41</i>		

Качественная характеристика педагогического состава

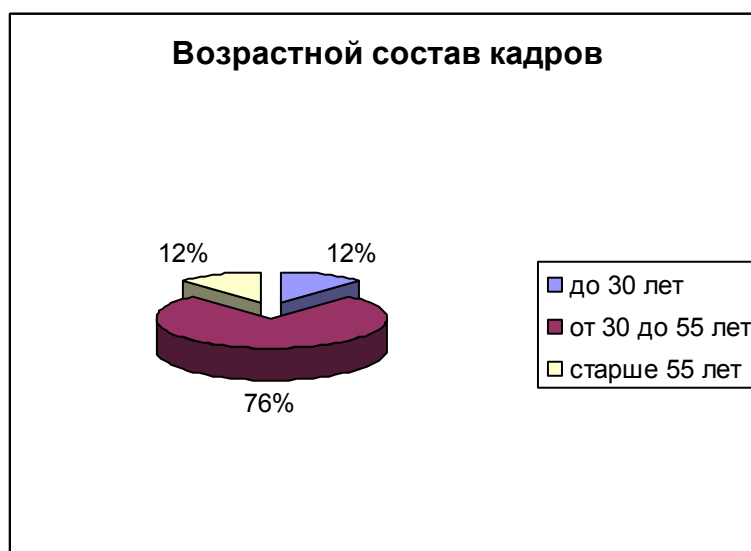
Имеют 1 категорию - 3 человека (18%), 2 категорию - 6 человек (35%), 12 разряд - 1 человек (6%), 7-11 разряд - 7 человек (41%)



Образование



Возрастной состав кадров



В школе работают следующие МО учителей-предметников

- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей естественно-математического цикла
- МО учителей начальной школы
- МО классных руководителей

Состояние материально-технической базы

Школа имеет централизованное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, столовую (35 посадочных места), спортзал (200 м²), спортивную площадку, пришкольный участок. Локальная сеть объединяет компьютерный класс и компьютер библиотеки, с выходом в Интернет, лицензированный медицинский кабинет.

Всего учебных кабинетов – 12

Количество компьютеров – 8

На один компьютер приходится 10 учеников.

Библиотека с фондом 5258 экземпляров, в том числе школьных учебников 1624 экз.

- Общий фонд 5258
- Учебная литература 1624
- Художественная литература (всего экз.): 3584
- Методическая литература (всего экз.): 43
- Журналов: 7

В школе созданы определённые условия для качественного образования, однако школьные кабинеты нуждаются в оснащении современным оборудованием, оргтехники, приборами, техническими средствами обучения, наглядными пособиями.

Объект	Количество	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	1			+
Столовая	1		+	
Мастерская	1		+	
Медкабинет	1	+		
Библиотека	1		+	
Кабинеты				
Литературы	1		+	
Математики	1		+	
Физики	1		+	
Иностранного языка	1		+	
Географии	1	+		
Начальных классов	3		+	
Информатики	1		+	
Библиотека			+	

Характеристика внеурочной воспитательной работы

Целью воспитательной работы школы является: формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, как по вертикали, так и по горизонтали системы, интегрируя учебные занятия и внеучебную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду. Важная роль в воспитании принадлежит дополнительному образованию.

В школе организованы и действуют следующие кружки:

- "Шах и Мат "
- "Мега - ритм"
- «Сделай сам»
- «Математический калейдоскоп»
- Проектная деятельность по технологии
- Секция "Волейбол"
- Подвижные игры
- Умелые руки
- Весёлые нотки
- Информатика и ИКТ
- Проектная деятельность

Традиционными мероприятиями в школе стали:

- День знаний
- Праздник посвящения в первоклассники
- Осенний бал
- День учителя
- День защиты детей
- Новогодний бал
- День защитника Отечества
- Праздник для мам
- День здоровья
- День Победы
- Праздник Последнего звонка
- Предметные недели
- Выпускной вечер

Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа расположена в п.Белоглинный. Здание введено в эксплуатацию в 1957 году. В посёлке в основном проживают работники бывшего совхоза «Урожайный». В настоящее время в поселке увеличилось количество пенсионеров. Трудоспособное население работает за пределами поселка. В окружении школы находится учреждение здравоохранения(ФАП), узел связи, сельский ДК. В решении образовательных задач школа сотрудничает с другими ОУ, детским садом, поселковой библиотекой.

- *Сотрудничество школы и учреждений здравоохранения (ФАП)* (отношения регулируются Договорами о сотрудничестве), что создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся, способствует профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.
- *Сотрудничество школы (администрации и педагогического коллектива) и учащихся* школы. Отношения регулируются Уставом школы и способствуют удовлетворению потребности и возможности обучения детей микрорайона, реализации личностного развития и формирования социальных навыков.
- *Сотрудничество школы с родительской общественностью* (отношения регулируются Уставом школы и Договором о сотрудничестве школы и родителей(законных представителей) обучающихся.)

Особенности управления школы

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет. Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, организационно-исполнительную, оценочно-результативную функции.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Раздел III.

Блок аналитического, программно – ориентированного анализа и прогностического обоснования программы

Программа развития МОУ «СОШ п.Белоглинный» на 2010-2015 годы была разработана в 2009-2010 учебном году.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся внешних, внутренних условий, Программы развития 2006-2010 годов и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»

1. Внешние факторы.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе независимой аттестации за курс основной школы и единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является

доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению.

Таким образом, необходимо учитывать следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

- обновление содержания образования;
- переход на новый финансово-хозяйственный механизм;
- развитие самостоятельности образовательных учреждений;
- введение новых форм аттестации выпускников;
- расширение применения информационных технологий.

Задача реализации обновленного социального заказа требует:

- дальнейшего повышения качества общего образования, обеспечивающего освоение обучающимися школы основных ключевых компетентностей;
- совершенствования содержания образования;
- внедрения новых форм организационно - методического сопровождения образовательного процесса, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий;
- интеграции основного и дополнительного образования.

Качественное образование возможно, если:

- будет осуществляться подход, опирающийся на основные закономерности психического развития ребенка и здоровьесберегающие технологии;
- будут сформированы ключевые образовательные компетентности;
- система промежуточной аттестации обучающихся, будет основана на отслеживании учебных и внеучебных достижений учащихся;
- в качестве результатов будет фиксироваться продвижение в освоении способов учебной деятельности, доминантных для каждого возрастного периода;
- будет осуществляться совместная научно-поисковая деятельность учащихся и педагогов.

2. Внутренние факторы.

**ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
2006-2010 годов**

Индикаторы	Показатели школы по годам			
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Количество обучающихся (чел.)	99	96	84	85
Укомплектованность кадрами (%)	100	100	100	100
Доля педагогических кадров с высшим образованием (%)	42%	53 %	42 %	41%
Доля педагогов прошедших переподготовку, повышение квалификации не менее 1 раза в 5 лет (%)	47%	47%	47%	53%
Уровень аттестации педагогов (%)	высшая -0% первая-21% вторая -32%	высшая 0% первая-26% вторая -37%	высшая – 0% первая-21% вторая -32%	высшая – 0% первая-18% вторая -35%
Доля педагогов, использующих информационно-коммуникативные технологии обучения (%)	10%	15% %	21%	29%
Доля детей, охваченных обучением на дому (%)	1%	1%	0%	2,3%
Охват детей-инвалидов, подлежащих обучению (%)	100%	0%	0%	0%
Доля учащихся, перешедших на очередную ступень обучения (%)	100%	100%	100%	100%
Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения (%)	0%	0%	0%	0%
Полнота реализации образовательных	100	100	100	100

программ (%)				
Положительные результаты итоговой аттестации (%)	100	100%	100%	80%
Наличие доступа в Интернет (1 компьютер на количество учащихся)	10	10	10	11
Охват питанием учащихся (%)	76	78%	84%	86%
Отсутствие детского травматизма (%)	0%	0%	0%	0%

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно стабильный кадровый потенциал;
- односменность режима работы,
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- начало формирования ученического самоуправления;
- система и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень. Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе коллектива:

- слабая подготовленность педколлектива к инновационным процессам;
- недостаточная материально - техническая база;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей.

Раздел IV.

Концепция

(концептуальный проект желаемого будущего состояния школы, как системы)

Миссия школы заключается в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии обучающихся, в их адаптации к жизни в обществе, в создании основы для подготовки несовершеннолетних граждан к профессиональному служению обществу и государству.

Ценностные приоритеты развития школы Основные цели деятельности

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
- Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом новых образовательных стандартов.

- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Базовые ценности школы

Ключевые ценности современной отечественной педагогики:

- обеспечение прав и свобод личности;
- выполнение Конвенции о правах ребенка;
- общечеловеческие ценности;
- патриотизм, осознание себя гражданином России и хранителем исторического и культурного наследия;
- ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур;
- жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;
- сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;
- семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности;
- профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных

запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Содержание и организация образовательного процесса

1. Содержание и организация начального образования

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени

Социальная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Учебный план, его инвариантная и вариативная части

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
- непрерывности и поступательности;
- дифференциации;
- интеграции;
- культуросообразности.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

- чтение для формирования социальной компетенции;
- язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;

- музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;
- физическая культура и ОБЖ для формирования социальной компетенции
- все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы. В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

2. Содержание и организация основного общего образования

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени

Ценностно-смысловая компетенция

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение

выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор», знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция

Школьник учится «выполнять роль» гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования

направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности, развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция

Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Учебный план, его инвариантная и вариативная части

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана и соответствующий им набор учебных предметов. В вариативную часть учебного плана включены часы предпрофильной подготовки в 9-х классах.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе

Содержание основного общего образования ориентировано на

продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно - ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект. Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- КТД;
- кружки;
- секции;
- предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

Содержание и организация среднего (полного) общего образования

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени

Ценностно-смысловая компетенция

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция.

Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования

направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности, развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: умением добыть знания из реальности, владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция

включающая в себя социокультурную, речевую, языковую.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части

Учебный план составлен на основе федерального базисного плана. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса в МОУ «СОШ п.Белоглинный». Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников. Одним из ведущих принципов отбора содержания среднего (полного) образования является принцип профильной дифференциации.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы.

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- метод деловой игры;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание в школе профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10 – 11 классов.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников, старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации.

Взаимодействие школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:

- оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
- частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительский комитет школы и класса);
- партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, спортивная и т.д.).

Раздел V.

Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

Приоритетные проблемы и их структурирование

1. Кадры.

1. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку.
2. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.
3. Создать систему непрерывного повышения уровня ИКТ-компетентности педагогических кадров в соответствии с задачами модернизации российского образования.
4. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы:
 - создание психологических комфортных условий;
 - формирование нового профессионального мышления

II. Материально - техническая база.

1. Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.
2. Продолжить систематизацию работы над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся.
3. Продолжить систематизацию работы методической службы, знакомя учителей с новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

III. Формирование физически здоровой личности.

1. Создать условия для реализации «Программы здоровья» для участников образовательного процесса через укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.
2. Осуществлять поддержку вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
3. Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
4. Совершенствовать организацию питания учащихся.
5. Координировать действия школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

IV. Оптимальная организация учебно- воспитательного процесса.

1. Совершенствовать учебные планы и программы по предметам.
2. Развивать взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.

3. Совершенствовать систему диагностики, направленной на повышение уровня обученности, воспитанности и степени реализации способностей и возможностей каждого учащегося.
4. Совершенствовать контроль за уровнем сформированности ключевых компетентностей учащихся.
5. Создать наиболее благоприятные условия по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.
6. Продолжить освоение педагогическим коллективом новых технологий.
7. Совершенствовать систему методики по подготовке учащихся 11-х и 9-х классов к итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ.

V. Развитие творческих способностей учащихся.

1. Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем введения кружков.
3. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.

VI. Развитие школьного самоуправления учащихся.

1. Разработать локальные акты по ученическому самоуправлению.
2. Выявить реальные потребности учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.
3. Определить организационную структуру ученического коллектива, призванную реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.
4. Организовать деятельность органов ученического самоуправления.

VII. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

- 1.. Формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общешкольных собраний.
2. Повысить психолого-педагогические знания родителей через лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
3. Вовлечь родителей и общественность в учебно-воспитательный процесс через:
 - родительские собрания;
 - организации кружков, секций, совместные творческие дела;
 - помощь в укреплении материально-технической базы.
4. Участие родителей и общественности в управлении школой через:
 - Управляющий совет;
 - Родительский комитет;

Раздел VI.
Основные мероприятия по реализации программы.

6.1 Учебный процесс.

Деятельность педколлектива, направленная на улучшение учебного процесса

Основные направления деятельности	Сроки	Ответственные
1	2	3
1. Обеспечение преемственности обучения основам наук в начальной, основной, средней школе	В течение всего периода	зам. директора по УВР
2. Внедрение программ профильного образования	2011-2012	администрация
3. Ведение элективных курсов	В течение всего периода	администрация
4. Участие в проведении ЕГЭ	В течение всего периода	зам. директора по УВР
5. Совершенствование работы дополнительного образования.	В течение всего периода	зам. директора по ВР
6. Работа с одаренными детьми: школьные олимпиады, смотры, конкурсы.	В течение всего периода	зам. директора по УВР
7. Подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся.	В течение всего периода	зам. директора по УВР
8. Профориентационная работа.	В течение всего периода	зам. директора по ВР

6.2. Основные направления воспитательной работы:

Гражданско - нравственное; формирование положительных привычек; познавательная деятельность; художественная деятельность и эстетическое воспитание; трудовая деятельность; оздоровительная работа; работа с учащимися девиантного поведения; создание структуры ученического самоуправления.

6.3. Взаимосвязь с родителями и общественностью.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1	Организация работы общешкольного родительского комитета.	Весь период	Директор
2	Общешкольные родительские собрания	Весь период	Администрация
3	Классные родительские собрания.	По плану	Кл. руководители
4	Включение родителей в совместную деятельность по проведению каникул, праздников.	По плану	Кл. руководители

6.4. План действий по реализации Программы.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
I. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.			
1	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения среднего общего (полного) образования с учетом запросов учащихся и социального заказа.	Весь период	Администрация школы
2	Изучение социального заказа родителей	Постоянно	Администрация школы
3	Корректировка нормативно-правовой основы деятельности профильных классов	2011	Заместитель директора по УР
4	Внедрение системы компьютерного обеспечения деятельности школы (включение в единую информационную сеть)	2011	Администрация
5	Внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий	Постоянно	Администрация

6	Сохранение и развитие медицинского обслуживания и оздоровления учащихся и педагогов	Постоянно	Администрация,
7	Обеспечение своевременной подготовки педагогических кадров для работы в профильных классах	Постоянно	Администрация
8	Ведение учета детей от рождения до достижения 17 лет	Ежегодно	Администрация
<i>II. Обновление содержания образования</i>			
1	Разработать образовательную программу школы	2010-2011	Администрация
2	Разработать программу преемственности образования на каждой ступени обучения	2010-2011	Заместители директора по УВР
3	Разработать программу работы библиотеки в соответствии с Программой развития	2010-2011	Библиотекарь
<i>III. Совершенствование воспитательной системы.</i>			
1	Участие в конкурсе воспитательных программ.	Постоянно	Заместитель директора по ВР
2	Обеспечение выполнения комплексно - целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе «Я – гражданин», « Родители и дети»	Постоянно	Заместитель директора по ВР
3	Профилактика вредных для организма явлений	Постоянно	Заместитель директора по ВР
4	Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних	Постоянно	Заместитель директора по ВР
5	Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам, реализация	Постоянно	Заместитель директора по ВР

	комплексно - целевых программ: «Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних», «Профилактика вредных для организма явлений», «Навыки жизни», «Путь к здоровью»		
6	Расширение участия родительской общественности в образовательном процессе: Управляющий совет, родительский комитет	2010-2011	Администрация
7	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	Постоянно	Заместитель директора по ВР
8	Продолжение традиций школы, участие в традиционных школьных мероприятиях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
9	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
<i>IV. Перспективы кадровой политики.</i>			
1	Обеспечить социально - правовые гарантии для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности	Постоянно	Администрация, профком
2	Разработать план повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечить его выполнение	Весь период	Заместитель директора по УВР
3	Разработать и реализовать систему мер по самообразованию	Весь период	Администрация , профком
<i>V. Совершенствование системы управления школой</i>			
1	Упорядочить нормативно - правовую базу деятельности школы	2011	Администрация
2	Обновить действующую систему контроля, диагностику анализа и регулирования учебно - воспитательного процесса	2010-2011	Администрация
<i>VI. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе</i>			

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения

1	Обеспечить выполнение комплексно - целевой Программы здоровья	Постоянно	Администрация, преподаватель ОБЖ, учитель физкультуры
2	Проводить комплексное изучение состояния здоровья учащихся школы на основании обследования	Ежегодно: сентябрь,	Администрация, медицинский работник
3	Разработать и обеспечить выполнение программы развития массовых видов спорта в школе	2010-2011	Заместитель директора по ВР
4	Практиковать проведение Дней Здоровья в школе	Постоянно	Заместитель директора по ВР

Перечисленные мероприятия подлежат корректировке в зависимости от результатов, получаемых в ходе реализации Программы развития школы.

РАЗДЕЛ VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовое. При необходимости внесения изменений в Устав школы

2. Информационное:

Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

3. Мотивационное:

Усилить мотивационную работу среди учеников, родителей о необходимости внедрения преобразований в школе.

4. Кадровое:

Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью, курсовая переподготовка учителей.

5. Организационное: Составление учебного плана и расписания для работы.

6. Материально-техническое:

Приобрести оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой и учебно-методическими электронными пособиями.

7. Финансовое:

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:

- Из местного бюджета
- Дополнительного привлечения внебюджетных средств

8. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2015 год
внедрены новые стандарты общего образования; обеспечен высокий уровень качества образования; качественное обновление содержания общего образования	процент качества 50%-60%; формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным	100% увеличится в 1,5 раза увеличится в два раза

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения

оборудованием	
доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена	увеличится до 98 процентов
расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата учащихся-75-80%
повышение эффективности государственно-общественных форм управления	успешное функционирование управляющего общественного совета расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся
развитие материально-технической базы школы	увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%